

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать иностранный язык (английский) в научной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями построения и стилового оформления академического текста;
- научить студентов оформлять выступление на предложенную тему в академическом стиле;
- ознакомить студентов с правилами написания эссе на английском языке;
- научить студентов оценивать качество написанного эссе по разработанным критериям;
- научить студентов правильно презентовать свой творческий текстовый продукт.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.05 Деловой иностранный язык;

Б1.В.07 Иностранный язык профессионального общения;

Б1.В.ДВ.04.01 Лингвистический анализ текста;

Б1.В.ДВ.04.02 Интерпретация текста;

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.08 Теория и практика межкультурной коммуникации;

Б1.В.ДВ.03.01 Менеджмент в лингвистическом образовании;

Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.В.01 Управление процессом обучения иностранным языкам и культурам;

Б1.В.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса;

Б1.В.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; владеть: - навыками обработки большого объема иноязычной информации;
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - требования, предъявляемые к оформлению эссе на английском языке; уметь: - подбирать тематику эссе на английском языке в соответствии образовательными потребностями обучающегося / группы обучающихся; - оценивать эссе обучающихся; владеть: - навыками организации подготовительной работы по написанию эссе.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	239	239
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	252	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	7

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы академического письма и академической речи:

Основные характеристики академического письма и речи.

Модуль 2. Академическое письмо на английском языке: эссе:

Как писать эссе на английском языке.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основы академического письма и академической речи (2 ч.)

Тема 1. Основные характеристики академического письма и речи (2 ч.)

Понятие об академическом стиле.

Целевая аудитория.

Определение цели выступления.

Особенности композиции академического текста. Стилль. Связность текста и способы ее достижения. Устная презентация: рекомендации

Модуль 2. Академическое письмо на английском языке: эссе (2 ч.)

Тема 2. Как писать эссе на английском языке (2 ч.)

Понятие эссе. Структурные компоненты эссе: введение, основной текст, заключение.
Анализ готовых эссе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (239 ч.)

Модуль 1. Основы академического письма и академической речи (120 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить рекомендованную литературу по теме.

Выполнить задания.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить академическую речь на профессиональную тему.

Учесть рекомендации по письменному оформлению текста речи.

Подготовить презентацию для наглядного сопровождения речи.

Проработать устную форму предъявления речи.

Модуль 2. Академическое письмо на английском языке: эссе (119 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить рекомендованную литературу по теме.

Выполнить задания.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написать эссе на предложенную тему.

Следовать рекомендациям по организации структуры эссе, стилю изложения, выбору средств связи внутри текста.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Речевые нормы общения в англоязычной культуре
- 2 Организация интерактивного взаимодействия учащихся на уроках английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы
- 3 Типичные устные жанры речевого общения в учебной сфере (на материале английского языка)
- 4 Типичные письменные жанры речевого общения в учебной сфере (на материале английского языка)
- 5 Применение технологии проблемного обучения на уроках английского языка в старших классах
- 6 Культура презентации проекта на английском языке
- 7 Особенности написания эссе на английском языке
- 8 Формирование речевой культуры учителя английского языка.
- 9 Коммуникативная компетенция учителя иностранного языка и её дидактическое значение.
- 10 Проблемы обучения культуре речевого общения на английском языке (средний / старший этапы обучения).
- 11 Обучение культуре иноязычного речевого общения средствами иноязычного речевого этикета.
- 12 Иноязычная речь учителя как средство обучения и общения на уроке английского языка

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Основы академического письма и академической речи.

ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Академическое письмо на английском языке: эссе.
------	-------------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловой иностранный язык, Теория и практика межкультурной коммуникации, Иностранный язык профессионального общения, Лингвистический анализ текста, Интерпретация текста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык профессионального общения, Язык современного американского дискурса, Язык современного британского дискурса, Менеджмент в лингвистическом образовании, Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании, Управление процессом обучения иностранным языкам и культурам, Теория и практика межкультурной коммуникации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

- студент свободно владеет принципами ведения коммуникации на английском языке, как в устной, так и в письменной форме;
- свободно владеет технологией написания академического текста на тему, связанную с профессиональной деятельностью;
- качественно презентует подготовленный академический текст;
- владеет технологией написания эссе на английском языке и технологией анализа эссе

Базовый уровень:

- студент свободно владеет принципами ведения коммуникации на английском языке, как в устной, так и в письменной форме;
- владеет технологией написания академического текста на тему, связанную с профессиональной деятельностью;
- достаточно качественно презентует подготовленный академический текст;
- владеет технологией написания эссе на английском языке и технологией анализа эссе;
- при этом допускает незначительные неточности, которые способен устранить самостоятельно

Пороговый уровень:

- студент владеет принципами ведения коммуникации на английском языке, как в устной, так и в письменной форме на удовлетворительном уровне;
- владеет технологией написания академического текста на тему, связанную с профессиональной деятельностью, на удовлетворительном уровне;
- презентует подготовленный академический текст, однако допускает некоторые несоответствия рекомендуемым критериям;
- в целом владеет технологией написания эссе на английском языке и технологией анализа эссе;
- при этом допускает смысловые, структурные или содержательные неточности Уровень ниже порогового:
- студент не владеет принципами ведения коммуникации на английском языке, как в устной, так и в письменной форме;
- не владеет технологией написания академического текста на тему, связанную с профессиональной деятельностью;
- не умеет презентовать подготовленный академический текст;
- не владеет технологией написания эссе на английском языке и технологией анализа эссе;
- при выполнении заданий допускает большое количество смысловых, структурных или содержательных неточностей

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	устное выступление соответствует коммуникативной задаче, текст выступления выстроен грамматически правильно, логичен по своей структуре, говорящий убедителен, адекватно пользуется языковыми средствами для достижения цели; устная презентация текста выступления построена с учетом изученных принципов, презентация PowerPoint выступает в качестве демонстрационного материала, не перегружена информацией и текстовыми слайдами; по теме устного выступления разработаны методические рекомендации по подготовке доклада
Хорошо	устное выступление соответствует коммуникативной задаче, текст выступления выстроен грамматически правильно, логичен по своей структуре, говорящий убедителен, адекватно пользуется языковыми средствами для достижения цели, однако допускает незначительное количество ошибок, не затрудняющих восприятие; устная презентация текста выступления построена с учетом изученных принципов, презентация PowerPoint выступает в качестве демонстрационного материала, не перегружена информацией и текстовыми слайдами, хотя в некоторых случаях слайд полностью дублирует устный текст; по теме устного выступления разработаны методические рекомендации по подготовке доклада
Удовлетворительно	устное выступление в целом соответствует коммуникативной задаче, текст выступления выстроен с заметными нарушениями грамматики, логика несколько нарушена, говорящий недостаточно убедителен, мало пользуется языковыми средствами для достижения цели, допускает ошибки, препятствующие адекватному восприятию; устная презентация текста выступления построена с учетом изученных принципов, однако некоторые из них нарушены, презентация PowerPoint выступает в качестве демонстрационного материала, однако перегружена информацией и текстовыми слайдами, часто слайд полностью дублирует устный текст; по теме устного выступления разработаны методические рекомендации по подготовке доклада
Неудовлетворительно	устное выступление не соответствует коммуникативной задаче, текст выступления выстроен с принципиальными нарушениями грамматики, логика нарушена, говорящий недостаточно убедителен, не пользуется языковыми средствами для достижения цели, допускает ошибки, препятствующие адекватному восприятию; устная презентация текста выступления построена без учета изученных принципов, презентация PowerPoint выступает в качестве демонстрационного материала, однако перегружена информацией и текстовыми слайдами, часто слайд полностью дублирует устный текст / либо такая презентация не подготовлена; по теме устного выступления не разработаны методические рекомендации по подготовке доклада

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы академического письма и академической речи

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной

деятельности

1. В вашем классе есть учащийся, который постоянно нарушает дисциплину и срывает занятия. Обсудите сложившуюся ситуацию с родителем учащегося. Используйте вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером по коммуникации. Придерживайтесь делового стиля общения.

2. Обсудите со своим коллегой проблему повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков. Используйте вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером по коммуникации. Придерживайтесь делового стиля общения

3. Родители одного из ваших учеников не посещают родительские собрания и уделяют должного внимания воспитанию своего ребенка. Обсудите с директором школы сложившуюся ситуацию. Используйте вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером по коммуникации. Придерживайтесь делового стиля общения.

4. Обсудите с коллегами проблему, связанную со списыванием на экзаменах. Используйте вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по коммуникации. Придерживайтесь делового стиля общения.

5. Подготовьте речь, посвященную одной из профессиональных проблем. Используйте вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией.

В англо-английских онлайн словарях проработать словарную статью exam

Модуль 2: Академическое письмо на английском языке: эссе

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Изучить образец эссе и вариант его анализа. Написать собственное эссе на предложенную тему

2. Проанализировать свое эссе по предложенному плану

3. Оценить предложенные эссе по критериям

4. Написать эссе объемом 250-300 слов в соответствии с критериями

5. Проверить качество своего эссе по предложенным критериям

6. Выступить в роли учителя: Speak on how the dictionary can be used for the purpose of increasing one's vocabulary.

7. Выступить в роли учителя: Speak on the role of voluntary reading in improving the student's knowledge of the language and enlarging his scope.

8. Выступить в роли учителя: Ask your partner read any short text in English. Correct and explain his mistakes.

9. Выступить в роли консультанта: Speak about audio-visual aids which can be helpful in mastering a foreign language

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-2)

1. Speak about technology and education

2. Give your reasons, if a universal language should replace all languages

3. Speak on the problem, if schools should not require students to do their homework

4. Speak on the problem that parents are too permissive with their children nowadays

5. Prove that the best teacher is one who is very knowledgeable about the subject matter

6. Speak on the advantage and disadvantages of the Internet in education

7. Speak about advantages and disadvantages of distance learning

8. Compare in-class education and distance learning

9. Speak about technology in education

10. Speak about the problem of bullying in schools

11. Speak about the problem of class size

12. Speak about the problem of cutting classes

13. Speak about early childhood education: learning through play.

14. Speak about the problem of school uniform in learning institutions

15. Speak on how to prevent students from being distracted by smartphones.

16. Dwell on the idea: uniforms: killing individuality or improving discipline

17. Speak about the role of textbooks in education

18. Speak about education. Dwell on Internet courses versus traditional courses

19. Speak about critical thinking in education

20. Speak on the problem, if virtual classrooms will substitute real-life classes in the future.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Clandfield, L. Global Advanced. Coursebook [Текст] : with eWorkbook / L. Clandfield, A Jeffries. – Oxford : Macmillan, 2012. – 166 с.
2. Vince, M. Macmillan English Grammar in Context. Advanced [текст] / M. Vince. – Oxford Macmillan, 2008, 2014. - 240 p.
3. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290>

Дополнительная литература

1. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению= Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication= Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь
2. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь
3. <https://www.merriam-webster.com/> - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лингафонный класс, №122

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.